

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

BUITENVELDERTSE MONTESSORISCHOOL

Onze kernwaarden zijn:
"Help mij het zelf te
doen", veiligheid,
creativiteit, goede zorg
en een fijn pedagogisch
klimaat

A. Contactgegevens school

Naam	Buitenveldertse Montessorischool
Straat + huisnummer	Sandenburch 1-3
Postcode en plaats	1082GN Amsterdam
Brinnummer	08nu
Telefoonnummer (algemeen)	0206448446
E-mailadres (algemeen)	info@bms-school.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onze school is een Montessorischool, waarin wij leerlingen willen leren om zelfstandige individuen te worden, die verantwoordelijkheid dragen voor hun werk en hun omgeving.

Het is ons doel om onze leerlingen goed te leren omgaan met anderen; zij ontwikkelen zich tot volwaardige en respectvolle burgers. Ons pedagogisch klimaat is erop gericht dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid.

De klassenindeling van de school is als volgt: onderbouw (groep 0, 1, 2), middenbouw (groep 3,4,5) en bovenbouw (groep 6,7,8). Een klas bestaat dus uit 3 jaargroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen die ouder zijn, de jongere kinderen kunnen helpen. Het is ook een nabootsing van de samenleving: je bent een keer de jongste, de middelste en de oudste.

Een tweede belangrijk doel van ons onderwijs richt zich op de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid van onze leerlingen: zij worden zelfredzaam en zelfstandig. Wanneer groep 5 een lesje krijgt, zal groep 3 en groep 4 zelfstandig aan het werk moeten gaan. Uitgestelde aandacht is iets wat wij vanaf groep 1 aan onze kinderen beginnen aan te leren. Dit vergt tegelijk ook veel van de zelfstandigheid van kinderen. Samenwerken wisselt in onze aanpak af met groepslessen en individueel werken.

Niveaoverschillen tussen kinderen zijn voor ons een vanzelfsprekendheid. Wij hebben als doel dat alle leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Uiteraard betrekken wij daarbij ook de minimale gewenste groei die is aangegeven door de inspectie.

Kinderen uit eenzelfde jaargroep kunnen werken op verschillende niveaus, ook jaargroepoverstijgend.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school leren we kinderen zelfstandig te functioneren

Op onze school is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat

Op onze school is een sterke zorgstructuur, met veel oog voor het individuele kind

Op onze school voelt iedereen zich veilig

Op onze school is tijd en aandacht voor creatieve vakken

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	-	-	1	-			
<i>SO cluster 1</i>	-	-	-	-			
<i>SO cluster 2</i>	-	-	-	-			
<i>SO cluster 3</i>	-	-	-	-			
<i>SO cluster 4</i>	1	-	-	-			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>							
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	2				
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	8	8	6				
<i>lIn met individueel arrangement groepsarrangementen andersoortige inzet arrangement</i>			1	3			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Hieronder vind u de link naar het inspectierapport dd. november 2015:

<http://bms-school.nl/school/wp-content/uploads/2016/01/inspectierapport-2016.pdf>

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	<p>De BMS is in november 2015 door de inspectie middels een pilot beoordeeld volgens het nieuwe inspectiekader.</p> <p>Samenvatting van de belangrijkste oordelen</p> <p>De Buitenveldertse Montessorischool (BMS) heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school haalt voldoende leerresultaten in de kernvakken taal en rekenen. De school streeft naar resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen. Streefdoelen en eindresultaten voor andere vakgebieden ontbreken. • Het onderwijsaanbod voldoet. Wel vraagt het aanbod om een meer gerichte afstemming op verschillende kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit geldt met name voor het taalonderwijs en het aanbod voor beter presterende leerlingen. • De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen nauwgezet. De leraren stemmen het taal- en rekenonderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij betreft de school ook aspecten als werkhouding en gedrag. • De kwaliteit van het lesgeven is voldoende. De school kan de betrokkenheid van leerlingen bij de instructielessen versterken. • De school realiseert een rustig en prettig schoolklimaat. De leerlingen ervaren de veiligheid op school als positief. • De BMS zet zichtbare stappen in de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het helpt de school als zij haar kwaliteitswaarden op onderdelen van het onderwijsleerproces expliciet formuleert en evalueert. • Op de school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur. • De verantwoording over bereikte onderwijsresultaten en verbetertrajecten naar ouders en bestuur is goed.
Ontwikkelpunten	<p>Samenvatting van de belangrijkste ontwikkelpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het creëren van een taalrijke leeromgeving, passend bij de veranderde leerligpopulatie die op taalgebied meer aandacht nodig heeft. • Vergroten van het aanbod in breed en eigentijds leren, ICT, techniek, samenwerken passend bij de 21st century skills • Kritisch kijken naar eigen didactisch handelen, wat vinden wij een goede les? • Streefdoelen bepalen voor andere vakken dan rekenen en taal (studievaardigheden, engels,...) • Beredeneerd loslaten van kinderen (balans tussen methode- montessori) • Leerkrachten werken met ontwikkelingsperspectieven

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	

9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie	

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende /goed
---	--------------------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende/ goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	goed

Datum van vaststellen door inspectie

november 2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			x				2016-2020: 2017
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Ruime, lichte lokalen, lift aanwezig, eigen gymzaal, luchtventilatiesysteem voor schone lucht aanwezig.	Stoffig gebouw, geen toilet voor gehandicapten, geen airco, schoolplein/ entree niet geheel rolstoelvriendelijk. Weinig ruimte om prikkelarme hoeken te maken.
Aandacht en tijd	Kinderen 3 jaar bij dezelfde leerkracht, daardoor kennen zij elkaar erg goed. Er kan op verschillende manieren geoefend worden, door de individuele montessoriaanse kijk op onderwijsbehoeften. Dor inzet van een onderwijssistent/ RT-er kan een leerling meer tijd krijgen om leerstof in te oefenen.	Heterogene groepen (montessori) en gebruik van methodes waaraan per groep lesjes zijn gekoppeld, dit vergt een grote mate van zelfstandigheid van de kinderen in de midden- en bovenbouw.
Schoolomgeving	Rustige buurt, mix van welgestelde gezinnen en modale gezinnen. Veel natuur in de omgeving (Amsterdamse Bos) en een prachtig speelveld waar de kinderen tussen de middag spelen.	Ouders in de buurt hebben veelal drukke banen en weinig tijd om extra met kinderen te oefenen.
Leerling populatie	Kinderen spreken over het algemeen goed Nederlands. Voor de NT2 –kinderen is een teamscholing aangevraagd via de Amsterdamse Lerarenbeurs. Kinderen respecteren elkaar zoals ze zijn. Kleine klassen in OB en BB (18-23)	Ook veel kinderen die meer dan 1 taal aangeboden krijgen thuis, waardoor Nederlands een tweede taal is. Grote klassen in MB (28)
Teamfactoren	Klein team, deel van het team met veel kennis en ervaring. Pedagogische aanpak sterk en eenduidig. Inzet onderwijssistent en andere ondersteuning (leerkracht/ RT) voor 30 uur in de week. 4 leerkrachten gaan een Montessoriopleiding volgen.	
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten kennen kinderen goed, kennen ouders goed, leerkracht is 3 jaar verantwoordelijk voor zorg aan kind. Team is gemotiveerd om te leren. Amsterdamse Scholenbeurs aangevraagd, gericht op uitbouwen gezamenlijke visie/ kennis/ repertoire mbt Handelingsgericht (montessori-)onderwijs.	20% van de leerkrachten heeft nog geen Montessoridiploma (deze leerkrachten gaan wel de opleiding doen in schooljaar 2017/2018)
Wijkgerichte samenwerking	BMS werkt samen met BOVO-scholen op het gebied van op te zetten kenniscentrum, uitwisseling kennis en zorg. Wijkgericht begint samenwerking vorm te krijgen.	In de directe omgeving weinig mogelijkheden tot samenwerking, we zijn de enige Montessorischool in de buurt.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Voor dit schooljaar en komende schooljaren gaan wij op een zo efficiënt mogelijke manier de inzet van extra handen in de klas realiseren dmv: onderwijssistent, RT en eigen leerkrachten vrijroosteren voor extra hulp.	Extra is ondersteuning nodig ivm huidige manier van werken met heterogene jaargroepen/ methodes/ montessori. Aanpassing manier van werken wordt nog uitgewerkt door middel van Amsterdamse scholenbeurs (schooljaar 2017-18 en 2018-19).
Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Structureel ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inzet IB-er ter ondersteuning leerkrachten, bewaken processen, coördineren en bewaken zorgstructuur -Inzet adviseur passend onderwijs -Inzet RT-er voor voormalig Rugzakkinderen -Lift -Remediërend materiaal, montessorimateriaal, orthotheek -Kennis en ervaring in het werken met leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte -Kleine klassen -Logopediepraktijk in school -Cesar Therapiepraktijk in school -Indien nodig psychologisch onderzoek via vaste GZ psycholoog -overleg OKT -extra handen in de klassen (onderwijsassistent, RT, leerkracht)
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Praktijk voor schoolpsychologie (psychologisch onderzoek) Semmi (psychomotorische training) Kinderpraktijk op Stap (ergotherapie schrijfhulp, psychologisch onderzoek) KIES ('bij Pippa', kinderen in echtscheidingssituaties) RID (bij dyslexie en dyscalculie) Logopediepraktijk Meertaal OKT GGZ instellingen zoals Bascule, Dr. Bosmankliniek, GGZin Geest Kabouterhuis DNKRS (hoogbegaafdheid)</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De financiële middelen bedoeld voor basisondersteuning optimaal besteden
- Scholing van schoolteam (HGW, dyslexie, Soc-em ontw):
 - Doorontwikkelen en borgen van HGW met bijbehorende ondersteuningsstructuur
 - Kritisch kijken naar eigen didactisch handelen/ klassenmanagement mbt HGW
 - Borging VVE doorgaande lijn (ook met andere voorscholen)
 - Professionalisering leerkrachten op het gebied van Kanjertraining inclusief leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ontwikkelen van een werkwijze waarin de montessori-identiteit van de school meer tot zijn recht komt
- Ontwikkelen protocol dyscalculie
- Ontwikkelen protocol medisch handelen
- Ontwikkelen protocol Veiligheid

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- De financiële middelen bedoeld voor extra ondersteuning optimaal besteden
- Scholing schoolteam op gebied van NT2, Montessori, aanpak bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften:
 - Wij willen op de BMS beter leren zorg te dragen voor een taalrijke leeromgeving, aangezien wij steeds meer te maken krijgen met kinderen die thuis anderstalig of tweetalig worden opgevoed. Hierin willen wij ouders betrekken, omdat het ons inziens zeer van belang is om van huis uit te stimuleren de woordenschat in de Nederlandse taal te vergroten.
 - Meer terug naar een montessoriaanse manier van lesgeven, aangezien wij het kind en de onderwijsbehoeften meer centraal willen stellen, in plaats van de methodes en leerlijnen die nu centraal staan. Op die manier kunnen wij beter recht doen aan de individuele ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind. Beredeneerd loslaten/ volgen/ 'vasthouden' van kinderen (balans tussen methodes en montessori).
- Optimaliseren van beredeneerde aangeboden structuur m.b.t. een eenduidige dag- en weekindeling door de hele school

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Volgen van studiedagen Kanjertraining in 2016-2017.

Vanaf schooljaar 2017-2018 gaan wij een start maken met het werken aan de taalrijke leeromgeving, scholing NT2.

Aan het eind van schooljaar 2019-2020 willen wij een meer montessoriaanse onderwijssetting passend bij HGW gerealiseerd hebben, waardoor kinderen meer zelfstandig kunnen werken aan opdrachten en de leerkracht meer tijd heeft voor individuele aandacht voor de kinderen die dit nodig hebben. Dit houdt in dat het gehele schoolteam bijgeschoold zal moeten worden mbt HGW en Montessori.

Ook is het van belang dat de komende vier jaar de leerkrachten worden (bij-)geschoold mbt de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van dyslexie, dyscalculie, meer- of hoogbegaafdheid, .

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Gezien het lage leerlingaantal en de financiering die daar bijhoort, liggen de grenzen van ons passend onderwijs vooral op financieel gebied.

Wij proberen op dit moment door het werken met groepsplannen (en enkele individuele plannen) zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast wordt er een onderwijsassistent aangesteld voor 20 uur per week (voor midden- en bovenbouw) en is er een Rt-er voor 1,2 dag in de week.

Wanneer kinderen meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, is er momenteel geen budget om extra arrangementen te bekostigen.
