



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Buitenveldertse Montessorischool

Verkort rapport kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 24 augustus 2026

Aanleiding

De inspectie heeft op 24 juni 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Buitenveldertse Montessorischool (hierna: de BMS).

De BMS maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de BMS als Voldoende. De standaarden die onderdeel zijn van de beslisregel zijn als Voldoende beoordeeld.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de BMS is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Bestuur: Stichting de Buitenveldertse Montessorischool

Bestuursnummer: 30320

School: Buitenveldertse Montessorischool
08NU|C1

Totaal aantal leerlingen:
196 leerlingen, teldatum 1 oktober 2025

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2. Eindoordeel en oordeelsvorming	6
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4. Bestuurlijke reactie	11

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden en om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.2 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig.
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - de intern begeleider
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - een afvaardiging van de medezeggenschapsraad.
- inzage in het leerlingvolgsysteem, verschillende beleidsdocumenten en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Op 1 juli 2026 hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de directeur-bestuurder en de intern begeleider.

1.3 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en oordeelsvorming

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 24 juni 2026 aangevuld met een korte toelichting. Ook beschrijven we de wijze van oordeelsvorming.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Buitenveldertse Montessorischool als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld of gewaardeerd:

- Basisvaardigheden (OP0): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA2): Goed
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende op een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit realiseert.

Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt, is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe van uit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende op de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit bepaalde onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving.

Voor andere onderdelen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze onderdelen verwijzen we naar het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

3.

Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)

- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

Rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden)

- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

Burgerschap (basiswaarden van de democratische rechtsstaat, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties)

- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen. De school maakt met leerdoelen duidelijk wat zij haar leerlingen wil leren.
- Het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen halen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

- De school verzamelt planmatig en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dat doet de school op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.
- De school gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan groepen en individuele leerlingen hierop af.
- Wanneer (groepen) leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht, onderzoekt de school waar en waarom de ontwikkeling vertraagt. De school begeleidt de leerling op een passende manier.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het tegengaan van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- De school beschrijft de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen in de schoolgids
- De school stelt voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een ontwikkelingsperspectief op. Dat ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. Dit past bij de regels en doelen van de school.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en gebruiken de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.
- De leraren letten op de verschillen tussen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

- De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit.
- De school vraagt elk jaar aan de leerlingen hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doet de school met een gestandaardiseerde vragenlijst.
- De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school, door dit tenminste een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.
- De school probeert (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Als het toch gebeurt, treedt de school snel en passend op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
- De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
- De school volgt de regels van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er sprake is van een zedenmisdrijf, volgt de school de regels: ze doet melding, overlegt met de juiste instanties en doet aangifte als dat nodig is.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1 Resultaten

- Het percentage leerlingen dat in de laatste 3 jaar het 1F-niveau en het 1S/2F-niveau heeft behaald ligt boven de signaleringswaarde.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school bevordert een kwaliteitscultuur.

- Binnen de professionele kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

We waarderen de standaard als Goed, omdat op onderdelen van de standaard de school boven de basiskwaliteit uitstijgt.

- De schoolleiding stuurt gericht op resultaten en het welbevinden van het team en de leerlingen.
- In de aansturing staat het vakmanschap van de leraar centraal. Leraren volgen veel scholing waarbij elke basisscholing standaard gevolgd wordt door een vervolgscholing.
- Leraren delen en ontwikkelen kennis en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.
- Er zijn expertleraren die een professionele leergemeenschap leiden. Daarnaast zijn er vakspecialisten voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Zij delen hun (vak)kennis gericht binnen het team.
- Zowel de expertleraren als de vakspecialisten voeren lesobservaties uit om andere leraren te ondersteunen zich verder te ontwikkelen.
- Er is expertise binnen het team op het gebied van Montessori en de methodieken die de school hanteert, wereldburgerschap en het jonge kind.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij.

- De schoolleiding volgt, evalueert en beoordeelt of het beleid werkt en of de school de gestelde doelen haalt.
- Minimaal één keer per jaar informeert de school alle betrokkenen over haar doelen, manier van werken en de behaalde resultaten.
- De schoolleiding organiseert tegenspraak, door actief in gesprek te gaan met de leerlingen en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

4. Bestuurlijke reactie

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van de Stichting de Buitenveldertse Montessorischool heeft met waardering kennisgenomen van het rapport van de Inspectie van het Onderwijs. Wij herkennen ons in het beeld dat de inspectie van de Buitenveldertse Montessorischool schetst en zijn verheugd met het oordeel dat de onderwijskwaliteit Voldoende is. Alle onderzochte standaarden zijn positief beoordeeld.

In het bijzonder zijn wij trots op de waardering Goed voor Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2). De inspectie stelt vast dat de BMS op onderdelen van deze standaard boven de basiskwaliteit uitstijgt. Voor het bestuur is dit een belangrijke erkenning van de professionele kwaliteitscultuur binnen de school en een bevestiging van de koers die wij gezamenlijk hebben ingezet.

De inspectie ziet een school waarin gericht wordt gestuurd op resultaten en welbevinden en waarin het vakmanschap van de leraar centraal staat. Leraren professionaliseren zich structureel, delen en ontwikkelen kennis en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. De inzet van expertleraren en vakspecialisten en het gebruik van lesobservaties om de professionele ontwikkeling binnen het team te versterken, worden daarbij expliciet gewaardeerd.

Juist deze bevinding raakt de kern van wat wij als bestuur belangrijk vinden. Onze verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit gaat verder dan het bewaken van basiskwaliteit. Wij willen de voorwaarden creëren voor een professionele organisatie die vanuit een heldere en gedragen montessorivisie verantwoordelijkheid neemt voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. De waardering Goed voor SKA2 bevestigt dat deze verantwoordelijkheid binnen de BMS breed wordt gedragen en zichtbaar is in de dagelijkse praktijk.

Tijdens het eindgesprek sprak de inspectie daarnaast waardering uit voor het schoolklimaat dat zij tijdens het bezoek had waargenomen. Schoolklimaat maakte geen afzonderlijk onderdeel uit van dit kwaliteitsonderzoek en hierover is daarom geen formeel oordeel gegeven. In het gesprek gaf de inspectie aan dat het waargenomen beeld aanleiding zou kunnen geven tot de waardering Goed wanneer deze standaard zou zijn onderzocht.

Wij ervaren deze mondelinge waardering als een bijzonder compliment voor onze schoolgemeenschap en voor de wijze waarop leerlingen, medewerkers en ouders binnen de BMS samen bijdragen aan een veilig, betrokken en positief schoolklimaat.

De uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek bevestigen voor het bestuur de kwaliteit die binnen de BMS is opgebouwd en het vermogen van de organisatie om deze kwaliteit duurzaam te dragen. Het oordeel sterkt ons in de gekozen koers en in het vertrouwen dat de professionele kwaliteitscultuur binnen de school een stevig fundament vormt voor de toekomst.

Tegelijkertijd is kwaliteit voor ons geen eindpunt. Vanuit onze eigen bestuurlijke en onderwijskundige ambities blijven wij hoge verwachtingen stellen aan ons onderwijs en aan onszelf. Onze verantwoordelijkheid is om te borgen wat aantoonbaar sterk is, koersvast te blijven op onze ambities en de voorwaarden te creëren waarin professioneel vakmanschap zich verder kan ontwikkelen. Niet de externe norm, maar onze eigen ambitie voor kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs is daarbij leidend.

Het bestuur spreekt zijn grote waardering uit voor het gehele team van de Buitenveldertse Montessorischool.

Wij hebben de dialoog met de inspectie als open, professioneel en inhoudelijk waardevol ervaren. De gesprekken boden ruimte voor een betekenisvolle reflectie op de kwaliteit en ambities van de BMS.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

